

【 学校教育目標 】 世界の人々から尊敬されるグローバルシチズンとしての日本人の育成

＜グローバルシチズンとして備えるべき態度・能力＞

- 他者と共生しようとする態度
- 主体的に学び、考え、判断しようとする態度及びその能力
- 発信・議論しようとする態度及びその能力の育成

＜探究・課題研究によって育成を目指す資質・能力、態度等＞

- ①自ら問い(課題)を立て、その課題の解決策を考える手法(流れ)の理解
- ②課題の解決策と、持続可能な社会の実現との関連性に対する理解
- ③「探究のプロセス」を通じて物事を考える力
- ④生成AI・データサイエンスの活用を通じた情報活用能力
- ⑤主体的に探究課題に取り組む態度
- ⑥協働的に探究課題に臨む姿勢
- ⑦社会に貢献しようとする意欲

【1年生】
「グローバル」探究
 -共生-
 <探究課題>
 身近な学校・地域をフィールドに、「共生」をテーマとして課題を見だし、解決に向けて探究
 <対象>
 全学科 (MIXクラス)
 <活動形態>
 学科混合グループ

【2年生】
「グローバル」探究
 -ウェルビーイング-
 <探究課題>
 興味・関心に基づき課題を見だし、「Well-being」を軸に解決策を探究
 <対象>
 普通科・国際文化科
 <活動形態>
 学科混合グループ

【3年生】

「ビジョン」探究
 -未来創造-
 <探究課題>
 希望する進路先に関連する世の中の課題の発見とその解決策に係る探究
 <対象>
 普通科・国際文化科
 <活動形態>
 分野別のゼミ形式 (個人)

「プロフェッショナル」探究
 (課題研究)
 <探究課題>
 工業または商業に関する適切な課題の発見とその解決策に係る取組
 <対象>
 理数工学科・グローバルビジネス科
 <活動形態>
 学科毎の生徒によるグループ

各教科等における学び

